

	T.C. İSTANBUL SABAHATTİN ZAİM ÜNİVERSİTESİ
	Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Ölçme ve Değerlendirme Sınav Hazırlama ve Uygulama Kılavuzu

BİRİNCİ BÖLÜM

Amaç, Kapsam, Hukuki Dayanak ve Tanımlar

Amaç

Madde 1- Kılavuzun amacı, İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü’nde yürütülen eğitim-öğretim faaliyetlerinin, öğrenme kazanımları ile uyumlu, geçerli ve güvenilir araçlarla ölçülmesini sağlamaktır.

Kapsam

Madde 2 – Kılavuz, bilişsel, duyuşsal ve psikomotor öğrenme alanlarına yönelik ölçme değerlendirme faaliyetlerini, sınav hazırlık, uygulama ve analiz süreçlerini kapsamaktadır.

Dayanak

Madde 3 – Bu kılavuz;

- T.C. İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği;
- Yüksek Öğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği
- İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi Ana Yönetmeliği;
- İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi Uzaktan Öğretim Yönergesi
- İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi Bağlı Değerlendirme Yönergesi

esas alınarak hazırlanmıştır.

Tanımlar

Madde 4 –

- Ölçme:** Bir nesnenin ya da nesnelerin belli bir özelliğe sahip olup olmadığının, sahipse bunun derecesinin gözlenmesi ve gözlem sonuçlarının sayı ya da başka sembollerle ifade edilmesidir.
- Değerlendirme:** Amaçlar doğrultusunda yapılan etkinliklerin, belirlenen amaçlara hizmet etme durumunun saptanması ve bu doğrultuda yargıya varılması sürecidir. Ölçme sonuçlarının bir ölçüte vurularak karar verilmesini ifade eder. Değerlendirme sonuçları, aslında sistemin kontrol edilmesini sağlar.

- c) **Mutlak Değerlendirme:** Birey başarılarının, önceden belirlenmiş ve değişmez ölçütlere göre değerlendirilmesidir.
- d) **Bağıl Değerlendirme:** Bireylerin birbirleriyle karşılaştırılarak değerlendirildiği yöntemidir. Bu yöntemde değerlendirme ölçütü sınavdan sonra belirlenir.
- e) **Ölçme Hatası:** Ölçme işlemi sonucunda, ölçülen niteliğin gerçek değeri ile ölçme sonucu elde edilen değer arasındaki farktır. Ölçme hatası, ölçmenin objektifliğini ortadan kaldırır.
- f) **Formatif Değerlendirme:** Eğitim süreci devam ederken, sistemdeki aksayan yönleri ya da öğrencilerin öğrenmelerindeki eksiklikleri belirlemek, geri bildirim sağlamak ve süreci iyileştirmek amacıyla yapılan değerlendirmedir. Amacı, not vermekten ziyade öğrenme eksikliklerini gidermek ve öğretim materyalleri ile yöntemlerinin etkililiğini değerlendirmektir.
- g) **Summatif Değerlendirme:** Bir eğitim sürecinin (yıl sonu, dönem sonu vb.) sonunda, öğrencilerin hedef davranışları kazanma düzeylerini ve genel başarı seviyelerini belirlemek amacıyla yapılan değerlendirmedir. Amacı, öğrencinin dersi geçip geçmediğine karar vermek ve başarıya ilişkin nihai bir değer yargısına (not) ulaşmaktır.
- h) **Güvenirlilik:** Ölçüm sonuçlarının tesadüfi hatalardan arınmışlık düzeyidir. Güvenirliliği artırmak için soru sayısının artırılması, sürenin yeterli olması ve puanlamanın objektif yapılması gerekir.
- i) **Geçerlilik:** Bir ölçme aracının, ölçmek istediği özelliği ölçebilme derecesidir. Yapılan sınavın amacına uygun olarak öğrencinin ölçülmek istenen davranışlarını ölçebilme düzeyini ifade eder.
- j) **Kullanışlılık:** Hazırlanan sınavın uygulama ve değerlendirme kolaylığı, pratikliği, ekonomikliği ve kısa sürede hazırlanabilir olması gibi özelliklerini kapsar.

İKİNCİ BÖLÜM

Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu

Kuruluş ve Görevler

Madde 5 – İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü'nde ölçme değerlendirme sistemi; öğretme ve öğrenme süreçlerinin etkinliğini nesnel kriterlerle belirlemek, eğitim kalitesini sürekli iyileştirmek ve öğrenci kazanımlarını doğru bir şekilde ölçmek amacıyla Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu kurulmuştur.

Madde 6 – Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu Görev ve Sorumlulukları

- a) Sınav sorularının incelenmesi, analizi ve soru bankasının değerlendirilmesinde objektif, geçerli ve güvenilir ölçme ve değerlendirme uygulamalarının yürütülür.
- b) Yeni değerlendirme sistemlerinin geliştirilmesi ve uygulanmasına yönelik çalışmaları sağlar.
- c) Öğrenci ve gözetmenlerin sınavda uyması gereken kuralları belirleme çalışmalarını yürütür.
- d) Soru bankasının geliştirilmesi ve eğitim programı ile ölçme ve değerlendirme tekniklerine uyumlu olarak sürdürülebilir olması için gerekli çalışmaları yapar.
- e) Öğrencilere sınav içeriği ve kişisel başarı durumlarıyla, öğretim üyelerine ise sınav sonuç analizleri ile ilgili geri bildirim verilmesini ve her iki gruptan geri bildirim alınmasını sağlar.
- f) Öğrenim hedefleriyle ölçme ve değerlendirme etkinliklerinin ilişkisinin gösterilmesi alışkanlığını kurumsal kültür haline getirmek için gerekli çalışmaları yapar.
- g) Her sınav sonunda testte yer alan maddelere ilişkin geçerlik ve güvenirlik, sorunun zorluk düzeyi, ayırt etme gücü, şansa bağlı tahmin parametresi kestirimi gibi analiz sonuçlarını Bölüm Başkanlığına bildirir.
- h) Eğitim ve öğretim programlarının bilgi, beceri ve tutum açısından yeterlik ve düzeyleri ile ilgili ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin seçilmesi ve uygulanması konusunda önerilerde bulunur.
- i) Ölçme ve değerlendirmeyeyle ilgili konularda araştırmalar yapar ve eğitimler düzenler.
- j) Öğretim elemanlarının ölçme ve değerlendirme ile ilgili talep ve geri bildirimlerini değerlendirmek, istendiğinde danışmanlık verir.
- k) Sınav sonuçlarının eğitim programı hedefleriyle ilişkisini ve önceki dönemlere göre değişimini izler ve Bölüm Başkanlığına bildirir.
- l) Ortaya çıkan sorunları, bu sorunların kaynaklarını ve olası çözümlerini belirleyerek tüm paydaşlarla paylaşır.
- m) Komisyon başkanı gerektiğinde eğitim ile ilgili, öğrenci temsilcileri, öğretim elemanlarının görüşlerini almak üzere toplantılar yapar.
- n) Yaptığı çalışmaları, önerileri, istek ve ihtiyaçları Bölüm Başkanlığına rapor halinde sunar.
- o) Öz değerlendirmede kullanılacak anketleri geliştirir ve anketlerin uygun zamanlarda periyodik olarak yapılmasını sağlar.
- p) Anketlere ilişkin istatistikleri dönemsel olarak raporlar ve yorumlar.

Madde 7 – Komisyon Üyeleri

Prof. Dr. Ayşe Nefise BAHÇECİK, Komisyon Başkanı

Doç. Dr. Zülfünaz ÖZER, Komisyon Başkan Yrd.

Ar. Gör. İrem ÖZBAY, Raportör

Dr. Öğr. Üyesi Neslihan TEKE, Üye
Dr. Öğr. Üyesi Nihal ALTUN, Üye
Dr. Öğr. Üyesi Özlem METREŞ, Üye
Dr. Öğr. Üyesi Ümmühan KILIÇ, Üye
Dr. Öğr. Üyesi Şenay DEMİRBAŞ MEYDAN, Üye
Ar. Gör. Duygu DOKUMACI, Üye
Ar. Gör. İbrahim Talha DÜNDAR, Üye
Ar. Gör. Elifnur ERBAY, Üye
Ar. Gör. Zehra KARTOĞLU, Üye
Ar. Gör. Rana Rehap SERT, Üye
Bölüm Kalite Temsilcisi
4. Sınıf Öğrenci Temsilcisi, Üye
3. Sınıf Öğrenci Temsilcisi, Üye
2. Sınıf Öğrenci Temsilcisi, Üye
1. Sınıf Öğrenci Temsilcisi, Üye

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

Ölçme ve Değerlendirmede Temel İlkeler

Ölçme ve Değerlendirmenin Kapsamı ve Yöntemleri

Madde 8 – İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi Hemşirelik Bölümü’nde ölçme ve değerlendirme sistemi, öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve psikomotor öğrenme alanlarındaki kazanımlarını kapsayacak şekilde yapılandırılmıştır. Kapsam geçerliliği, belirtke tablosu hazırlanarak sağlanmaktadır. Bu doğrultuda kullanılan yöntemler ve araçlar aşağıda sunulmuştur.

Madde 9– Öğrencilerin Öğrenme Kazanımlarına Yönelik Ölçme ve Değerlendirmeler

a) Çoktan Seçmeli Sorular: Öğrenciye soruyla birlikte doğru cevabın ve çeldiricilerin (yanlış seçeneklerin) bir arada sunulduğu test türüdür. Amacı; bilgi kazanımını, anlama düzeyini ve bu bilgilerin mesleki uygulamalarda kullanılabilme düzeyini ölçmektir.

b) Açık Uçlu Sorular: Yanıtların öğrenci tarafından tasarlanarak yazılı biçimde verildiği, genellikle üst düzey zihinsel süreçleri ölçen sorulardır.

c) Boşluk Doldurma Soruları: Yanıtın tek bir kelime, sembol, rakam veya basit bir cümle ile sunulduğu, hatırlama düzeyindeki bilgileri ölçen sınav türüdür. Bir cümle içerisindeki kritik bilginin çıkarılarak öğrencinin bu boşluğu tamamlamasının beklendiği formattadır.

d) Doğru–Yanlış Testleri: Maddede verilen bir önermenin, öğrenci tarafından belirli bir ölçüte göre “doğru” veya “yanlış” şeklinde sınıflandırılmasının istendiği test türüdür.

e) Eşleştirme Soruları: İki grup hâlinde verilen kavramlar, tanımlar, olaylar, kişiler veya neden–sonuç ilişkilerinin birbirleriyle eşleştirilmesini gerektiren soru formatıdır. Genellikle “ifadeler” ve “yanıtlar” olmak üzere iki sütundan oluşur; tahmin başarısını azaltmak amacıyla yanıtlar sütunundaki madde sayısının daha fazla olması istenir.

f) Yapılandırılmış Sözlü Sınavlar: Öğrencinin ders kapsamındaki bilgi kazanımlarını sözel olarak ifade ettiği; soruların ve puanlama kriterlerinin önceden belirlendiği sınav türüdür.

g) Kısa Sınavlar: Öğrenim kazanımlarını ölçmek için yapılan kısa süreli ve dar kapsamlı sınavlardır.

h) Ödevler: Dersin öğrenme kazanımları doğrultusunda verilen ve derse özgü değerlendirme formları kullanılarak puanlanan çalışmalardır.

ı) Bakım Planları: Öğrencilerin klinik uygulamalarda bakım verdikleri vakalara yönelik olarak hemşirelik sürecini planlama, uygulama ve değerlendirme becerilerini ölçer. Bu planlar, rubrikler veya klinik uygulama değerlendirme formları kullanılarak puanlanır.

i) Kontrol Listeleri: Hemşirelik uygulamalarına ilişkin bir becerinin yerine getirilmesi sırasında gerekli olan işlem basamaklarını ayrıntılı şekilde içeren ve laboratuvar ortamında değerlendirme sağlayan araçlardır.

j) Beceri Karnesi: Öğrencinin tüm eğitim–öğretim süreci boyunca klinik ve laboratuvar alanlarında kazandığı becerilerin, eğitimci veya rehber hemşire gözetiminde uzun süreli izlenmesini ve kayıt altına alınmasını sağlar.

k) Klinik Uygulama Rehberleri ve Formları: Mesleki derslerin klinik uygulamalarında, ilgili dersin özelliklerine göre yapılandırılmış yönlendirme ve değerlendirme araçlarıdır.

l) Öğrenci Sunumları: Belirlenen derslerde öğrencilerin hazırladığı sunumların, özel sunum değerlendirme formları kullanılarak değerlendirilmesini sağlar.

m) Uygulama Sınavları (OSCE): Öğrencilerin laboratuvar ortamında, öğrenme kazanımlarına uygun olarak bilişsel, duyuşsal ve psikomotor becerilerinin ölçüldüğü; ilgili derse özgü beceri kontrol listelerinin kullanıldığı sınavlardır.

Tablo 1. Hemşirelik Bölümü Öğrenme Alanlarına Göre Ders Değerlendirme

Öğrenme Alanı	Öğrenme Düzeyi	Ölçülen Öğrenme Davranışı	Değerlendirme Yöntemleri
Bilişsel Alan	Hatırlamak	Temel bilgi ve kavramları hatırlama	Çoktan Seçmeli Sorular Boşluk Doldurma Soruları Doğru–Yanlış Eşleştirme Soruları
	Anlamak	Kavramları açıklama, yorumlama	Çoktan Seçmeli Sorular Eşleştirme Soruları Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Soruları
	Uygulamak	Bilgiyi klinik/teorik durumlara aktarma	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Ödevler
	Analiz Etmek	Durumu parçalara ayırarak inceleme	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Ödevler Yapılandırılmış Sözlü Sınavlar
	Değerlendirmek	Karar verme ve gerekçelendirme	Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular Yapılandırılmış Sözlü Sınavlar Ödevler
	Üretmek	Özgün ürün, plan veya çözüm geliştirme	Açık Uçlu Sorular Ödevler Bakım Planları Öğrenci Sunumları
Duyuşsal Alan		Mesleki tutumlara yönelik farkındalık Mesleki değerlere önem Değerleri tutarlı bir sistem hâline getirme Mesleki değerleri içselleştirme	Yapılandırılmış Sözlü Sınavlar Öğrenci Sunumları Ödevler Bakım Planları Klinik Uygulama Rehberleri ve Formları Beceri Karnesi OSCE
Davranışsal (Psikomotor) Alan		Klinik beceriye hazırlık Rehber eşliğinde beceri uygulama Beceriye doğru ve akıcı uygulama Beceriye bütüncül ve hatasız uygulama	Kontrol Listeleri OSCE Beceri Karnesi Klinik Uygulama Rehberleri ve Formları Bakım Planları

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

Soru Hazırlama ve Değerlendirme İlkeleri

Madde 10 – Yazılı Sınav Hazırlama İlkeleri

Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü sınavlarında kullanılmak üzere hazırlanan sorular; dersin öğrenme amaçları, öğrenme çıktıları ve belirtke tablosu esas alınarak, yalnızca hedeflenen davranışları ölçecek biçimde hazırlanır ve Sınav Sorusu Kontrol Formu kullanılarak Ölçme Değerlendirme Komisyonu tarafından kontrol edilir. Soruların kapsam ve hedef uyumu gözetilir; sınavın başında sınav süresi, soru sayısı, puanlama esasları ve etik kuralları içeren açık ve anlaşılır bir sınav yönergesine yer verilir. Soru kökleri ve seçenekler, nesnel bir dil kullanılarak, kişisel görüş ve yorumlardan arındırılmış biçimde yazılır. Türkçe yazım ve dil bilgisi kurallarına tam uyum sağlanır.

a) Çoktan Seçmeli Sınav Sorusu Hazırlama İlkeleri

- Soru kökü, seçeneklere bakılmadan tek başına anlam ifade etmeli ve bir soruyu net bir şekilde yöneltebilir.
- Kök içerisinde sadece cevaba götüren bilgiler yer almalı; gereksiz ayrıntı ve şaşırtmacalardan kaçınılmalıdır.
- Olumsuz bir kök kullanılmışsa (örn: "değildir", "yanlıştır"), bu ifadeler kalın ve altı çizili olarak vurgulanmalı; bu durumda seçenekler mutlaka olumlu ifadelerden oluşmalıdır.
- Sorular 5 seçenekli olarak hazırlanmalıdır.
- Seçeneklerin uzunlukları, gramer yapıları ve kapsamaları birbirine paralel olmalıdır.
- "Hepsi" ve "Hiçbiri" seçenekleri, şans başarısını artırdığı ve kazanımı tam ölçmediği için kullanılmamalıdır.
- Seçenekler arasında birbiriyle çelişen veya birbirini kapsayan (aynı anlama gelen) ifadeler bulunmamalıdır.
- Soru kökü ve tüm seçenekler aynı sayfada yer alarak görsel bütünlük sağlanmalıdır.
- Doğru cevaplar anahtara rastgele dağıtılmalı; A-A-A gibi örüntülerden veya harf kümelenmelerinden kaçınılmalıdır.
- Doğru seçeneklerin seçenek harflerine göre dağılımı (A, B, C, D, E sayıları) birbirine yakın olmalıdır.

b) Açık Uçlu Soru Hazırlama İlkeleri

- Bu sorular analiz, sentez ve değerlendirme gibi üst düzey bilişsel becerileri ölçmek için kullanılmalı; ders kitabından aynen aktarılabilecek ezber bilgileri sormamalıdır.

- Sorular, öğrencinin neyi, ne kadar yazacağını anlayabileceği kadar açık ve anlaşılır şekilde ifade edilmelidir.
- Puanlamada subjektifliği önlemek için mutlaka ayrıntılı bir puanlama anahtarı (rubrik) veya kısıtlanmış puanlama sistemi oluşturulmalıdır.

c) Eşleştirme Sorusu Hazırlama İlkeleri

- Kavramlar ve tanımlar (veya sorular ve yanıtlar) sütunları ayrı ayrı ve homojen bir içerikle oluşturulmalıdır.
- Tahmin olasılığını azaltmak için yanıtlar sütunundaki madde sayısı, ifadeler sütunundaki madde sayısından daha fazla olmalıdır.
- Her bir öncülün sadece bir yanıtla mı eşleşeceği yoksa birden fazla kez kullanılıp kullanılamayacağı veya eşlemeyen maddelerin bulunacağına yönelik soru yönergesi açık belirtilmelidir

d) Kısa Yanıtlı ve Boşluk Doldurma Soru İlkeleri

- Sorunun tek ve kesin bir doğru cevabı olmalı, birden fazla anlama gelmemelidir.
- Birden fazla boşluk içeren maddelerde, yanıtların karıştırılmaması için yönergede "sırasıyla" ifadesine yer verilmelidir.

e) Doğru-Yanlış Sorusu Hazırlama İlkeleri

- Her bir soru maddesi yalnızca tek bir temel fikir veya önerme üzerine inşa edilmelidir.
- Neden-sonuç ilişkisini ölçen özel durumlar haricinde, bir cümle birden fazla fikir içermemesine ve karmaşık yapılardan kaçınılmasına özen gösterilmelidir.
- İfadeler kurgulanırken olumsuz cümle yapılarından kaçınılmalı; eğer olumsuz bir ek kullanılması zorunluysa bu durum (altını çizme veya kalın yazma gibi yöntemlerle) belirgin hale getirilmelidir.
- Bir test içerisinde yer alan doğru ve yanlış önermelerin sayıları, dengeli bir dağılım göstermesi için yaklaşık olarak eşit tutulmalıdır.
- Doğru ve yanlış olarak hazırlanan maddelerin ifade uzunlukları birbirine yakın ve paralel olmalıdır.
- Öğrencilerde ezberleyerek ders çalışma alışkanlığı geliştirmemek adına, ders kitaplarındaki veya notlarındaki cümleler aynen alınmamalı, yeniden kurgulanmalıdır.
- Cevaba yönelik istenmeyen ipucu veren "daima", "her zaman", "hiçbir zaman" veya "genellikle" gibi belirleyici kelimelerin kullanımından kaçınılmalıdır.
- İfadeler mutlaka güvenilir bir kaynağa veya otoriteye dayandırılarak verilmelidir.

- Yanlış olan ifadelerin neden yanlış olduğunun öğrenci tarafından açıklanmasının veya düzeltilmesinin istenmesi, tahminle doğru yanıt verme olasılığını azaltan etkili bir yöntemdir.

Madde 11 – Uygulama ve Ödev Değerlendirme İlkeleri

a) Ödev Değerlendirme Rubriği Hazırlama İlkeleri

- Rubrikler, öğrencinin performansını objektif bir şekilde puanlamak için kullanılan dereceli puanlama anahtarlarıdır.
- Değerlendirme kriterleri (içerik, düzen, kaynak kullanımı, eleştirel düşünme vb.) birbirinden net bir şekilde ayrılmalıdır.
- Her bir puan düzeyi (Örn: Çok İyi, İyi, Orta, Zayıf) için beklenen performans somut ifadelerle tanımlanmalıdır. "İyi bir giriş yapılmış" yerine "Giriş bölümünde konuyla ilgili temel kavramlar tanımlanmış ve amaç belirtilmiştir" gibi açık ifadeler kullanılmalıdır.
- Ödevin öğrenme çıktısıyla en çok ilgili olan kısımları toplam puan içinde daha yüksek ağırlığa sahip olmalıdır.

b) Kontrol Formları (Check List) Hazırlama İlkeleri

- İşlem basamakları kronolojik sırada yazılmalıdır.
- Hasta güvenliğini doğrudan etkileyen (Örn: Kimlik doğrulama, asepsiye dikkat etme) adımlar "kritik adım" olarak işaretlenmeli ve benzer kritik adımlarda hata yapılması durumunda puanlamanın nasıl etkileneceği belirtilmelidir.
- Her bir madde, gözlemcinin net karar verebileceği tek bir eylemi içermelidir.

c) Öğrenci Sunum Değerlendirme Form Hazırlama İlkeleri:

- Derse özel sunum değerlendirme formları kullanılarak değerlendirme sağlanır.
- Sunum değerlendirme formlarında; içeriğin bilimsel doğruluğu, konuya hâkimiyet, sunumun yapı ve akışı, görsel materyal kullanımı, iletişim becerileri ve zaman yönetimi gibi ölçütlere yer verilir.
- Değerlendirme sürecinde nesnellik, tutarlılık ve standartlaşma ilkeleri esas alınır; yapılandırılmış değerlendirme formları ve rubrikler kullanılır.

d) Uygulama Değerlendirme Formları Hazırlama İlkeleri

- Uygulama değerlendirme formları, uygulama rehberleri ve dersin öğrenme çıktılarıyla uyumlu olacak şekilde hazırlanır.
- Değerlendirme ölçütleri ve puanlama esasları önceden belirlenir ve öğrencilere uygulama öncesinde açıklanır.

- Hasta ve çalışan güvenliği, etik ilkeler ve mesleki sorumluluklar gözetilerek hazırlanır.
- Uygulama değerlendirme formları, dersin sorumlu öğretim elemanları, yetkilendirilmiş rehber hemşireler veya yönetici hemşireler tarafından gerçekleştirilir.
- Yapılandırılmış değerlendirme formları ve rubrikler kullanılır.

e) Bakım Planı Değerlendirme Formu Hazırlama İlkeleri:

- Bakım planı değerlendirme formları, dersin öğrenme amaçları, öğrenme çıktıları ve belirtke tablosu esas alınarak hazırlanır.
- Bakım planı değerlendirme ölçütleri; veri toplama, hemşirelik tanımlarının belirlenmesi, girişimlerin planlanması ve uygulanması, değerlendirilmesi aşamalarını kapsar.
- Değerlendirme ölçütleri ve puanlama esasları bakım planı uygulaması öncesinde belirlenir ve öğrencilere duyurulur.
- Değerlendirme sürecinde nesnellik ve standartlaşma ilkeleri esas alınır; yapılandırılmış değerlendirme formları ve rubrikler kullanılır.
- Bakım planları, dersin sorumlu öğretim elemanları veya yetkilendirilmiş rehber hemşireler tarafından değerlendirilir.
- Bakım planı değerlendirme sürecinde etik ilkeler, hasta güvenliği ve hasta mahremiyeti gözetilir.
- Değerlendirme sonuçları, öğrencilere zamanında, açık ve geliştirici geri bildirim sağlamak amacıyla kullanılır.

f) Uygulama Rehberleri Değerlendirme Formu İlkeleri

- Uygulama rehberleri, öğrenciye klinik sahada yol gösteren kapsamlı dökümanlardır.
- Rehber, dersin öğrenim hedefleriyle tam uyumlu olmalı; öğrencinin klinikte hangi yetkinlikleri kazanacağı açık olmalıdır.
- Rehber sadece ölçme aracı değil, aynı zamanda bir öğrenme aracı olmalıdır.
- Rehberler, bilişsel, duyuşsal ve psikomotor öğrenme alanlarını kapsayacak şekilde yapılandırılır.
- Uygulama rehberleri, hasta güvenliği, etik ilkeler ve mesleki sorumluluklar gözetilerek hazırlanır.
- Rehberler, uygulama öncesinde öğrencilere duyurulur ve uygulama sürecinde yol gösterici kaynak olarak kullanılır.

g) OSCE-Yapılandırılmış Uygulama Sınavı Kontrol Formlarına İlkeler

- OSCE istasyonları, öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve psikomotor öğrenme alanlarındaki kazanımlarını ölçmeye yönelik olarak yapılandırılır.

- Her bir istasyon için ölçülecek beceriler, işlem basamakları ve değerlendirme ölçütleri önceden belirlenir ve beceri kontrol formları hazır hâle getirilir.
- OSCE sınavlarında tüm öğrenciler için eşit koşullar sağlanır.
- Değerlendirme sürecinde nesnellik ve standartlaşma ilkeleri esas alınır; istasyona özgü kontrol listeleri ve/veya rubrikler kullanılır.
- OSCE değerlendirmeleri, ilgili dersin sorumlu öğretim elemanları tarafından gerçekleştirilir.
- Sınav öncesinde sınav süresi, istasyon sayısı, puanlama esasları ve sınav kurallarına ilişkin bilgiler öğrencilere açıkça duyurulur.

BEŞİNCİ BÖLÜM

Sınav Analizi ve Raporlama

Madde 11- Sınav analizi süreci; uygulanan ölçme araçlarının geçerlik ve güvenilirliğini saptamak, hatalı veya ayırt ediciliği düşük soruları belirlemek ve eğitim programının hedeflerine ne ölçüde ulaşıldığını bilimsel verilerle ortaya koymak amacıyla yürütülür. Bu analizler, öğretim elemanlarına dersin işlenişi ve sınav kalitesi hakkında objektif geri bildirim sağlar. Sınavların ve soruların (maddelerin) analizi sınavlarda ve maddelerde gerekli düzeltmelerin yapılmasını sağlamak ve sınavların objektifliğini arttırmak maksadıyla yapılır. Analiz sonuçlarına göre güvenilirliği düşük, seçici olmayan sorularda gerekli düzeltmeler yapılır.

Madde 12 – Analiz Bileşenleri ve Göstergeler

Sınav sonrası, sorumlu öğretim elemanı tarafından doldurulan İZÜ Sınav Analiz Formu, sınavın ve her bir maddenin kalitesini ölçen temel indeksleri kapsar:

- a) Testin Güvenirliği (KR-20 İndeksi):
- b) Temel Betimsel İstatistikler
- c) Madde Güçlük İndeksi (p):
- d) Madde Ayırt Edicilik İndeksi (d)
- e) Seçenek Analizi

- a) Testin Güvenirliği (KR-20 İndeksi):** Çoktan seçmeli sınavlarda test sonuçlarının tesadüfi hatalardan arınmışlık düzeyini ve iç tutarlılığını gösterir. Güvenirlik değerinin göstergesi Kuder Richardson 20 formülüdür. KR-20 indeksi değerlendirme eşikleri;
- **0,90 ve Üstü:** Mükemmel güvenirlilik
 - **0,80 - 0,90:** İyi güvenirlilik
 - **0,50 - 0,80:** Sınırdan/Düzeltilmesi gereken test
 - **0,50'nin Altı:** Güvenilir olmayan sonuçlar

b) Temel Betimsel İstatistikler: Analiz sürecinde sadece madde bazlı değil, sınavın genel başarısını gösteren istatistiksel veriler de forma işlenir:

Merkezi Eğilim ve Yayılım: Sınav ortalaması, standart sapma, en yüksek ve en düşük puan, ranj, mod (en sık tekrarlanan puan aralığı) ve çarpıklık/basıklık değerleri hesaplanır.

Puan Aralığı Dağılımı: Öğrencilerin aldıkları puanlar 10'luk aralıklarla (0-9, 10-19, ..., 90-100) sayı ve yüzde olarak listelenir

c) Madde Güçlük İndeksi (p): Bir maddeye doğru cevap veren kişi sayısının testi alan tüm kişi sayısına oranı madde güçlüğü (p) verir. Madde güçlüğü (p) hesaplama formülü aşağıdaki gibidir.

$$[(H + L) / N] \times 100$$

H: Üst grupta soruları doğru cevaplayan öğrenci sayısı

L: Alt grupta soruları doğru cevaplayan öğrenci sayısı

N: İki gruptaki toplam öğrenci sayısı

değerlendirme eşikleri;

- - 0.15: Çok Zor
- 0.15 - 0.30: Zor
- 0.30 - 0.50: Orta
- 0.50 - 0.70: Kolay
- 0.70 - 1.00: Çok Kolay

d) Madde Ayırt Edicilik İndeksi (d): Üst grupta soruyu doğru yanıtlayanlar ile alt grupta soruyu doğru yanıtlayanların sayılarının farkının, kişi sayısına oranı madde ayırt ediciliğini verir. Sorunun, konuyu bilen (üst grup) ile bilmeyen (alt grup) öğrencileri ayırma kapasitesidir. Üst grupta olanlar ile alt grupta olanlar arasındaki sayısal fark arttıkça, bir maddenin ayırt ediciliği artar. Madde ayırt ediciliği (d) hesaplama formülü aşağıdaki gibidir.

$$d = [(H-L)/N] \times 2$$

değerlendirme eşikleri;

- 0.40 - 1.00: Çok İyi
- 0.30 - 0.40: İyi
- 0.20 - 0.30: Düzeltmesi gerekir
- 0.00 - 0.20: Ayırt edici değil (Sınavdan çıkarılmalı veya tamamen değiştirilmelidir)

e) **Seçenek Analizi:** Maddenin seçeneklerinin çekiciliği hakkında bilgi verir. Seçeneklere verilen cevaplara ilişkin frekansların yüzdesi alınarak hesaplanır. 0.00 ile +1.00 arasında değerler alır. oktan seçmeli bir soruda seçeneklerinden biri doğru cevap ve diğerleri eldirici adını alır.

- eldiricilerin oranları arasında çok fark olmaması,
 - st grupta doğru seçeneğin oranının yüksek olması,
 - Alt grupta çeldiricilerin oranının yüksek olması,
 - Doğru cevapta st ve alt grup arasında farkın çok olması
- seçeneklerin iyi işlediği anlamına gelir.

Madde 13 – Sınav Analizleri Raporlama Akışı

Her sınavın (Vize/Final) bitimini takiben Sınav Analiz Formu doğrultusunda analizler yapılır. Doldurulan ve imzalanan Sınav Analiz Formu, ilgili dönemin sonunda sonuç ve öneriler bölümüne tespit edilen durumlar ve yapılan değişiklikler yazılarak lme ve Değerlendirme Komisyonu'na teslim edilir.

ALTINCI BÖLÜM

Çeşitli ve Son Hükümler

Hüküm Bulunmayan Haller

Madde 14 – Bu kılavuzda yer almayan konularda, İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi Lisans Eğitim ve ğretim Yönetmeliği ile Hemşirelik Bölümü Kurulu kararları esas alınır.

Yürürlük

Madde 15 – Bu kılavuz, İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölüm Kurulu kararı ile yürürlüğe girer.

Yürütme

Madde 16 – Bu kılavuz hükümleri, İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölüm Başkanlığı tarafından yürütülür.