

İSTANBUL SABAHATTİN ZAİM ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ LİSANS PROGRAMI DEĞERLENDİRME İŞ SÜRECİ

1. PROGRAM DEĞERLENDİRME

İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Lisans Programının değerlendirme, izlem ve iyileştirme süreci, Eğitim Öğretim Komisyonu tarafından yürütülmekte ve programın değerlendirilmesi CIPP modeline dayandırılmaktadır.

1.1. HEMŞİRELİK LİSANS PROGRAMI

Hemşirelik Bölümü lisans programı normal örgün öğretim şeklindedir. Öğretim yılı güz ve bahar olmak üzere iki yarıyıldan ve her yarıyıl da 16 haftadan oluşmaktadır. Ders geçme sisteminin geçerli olduğu, klasik eğitim modeli uygulanmaktadır. Programın eğitim dili Türkçedir. Hemşirelik Bölümü'nde sekiz dönemlik eğitim sürecinde teorik dersler, uygulamalı dersler, laboratuvar uygulamaları ve seçmeli dersler bulunmaktadır. Sekizinci dönemde Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği İtern Uygulaması, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İtern Uygulaması, İç Hastalıkları Hemşireliği İtern Uygulaması, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İtern Uygulaması, Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği İtern Uygulaması dersleri intern seçmeli ders olarak yürütülmektedir. İkinci dönem itibari ile uygulamalı derslerde laboratuvar ve klinik uygulamalar başlamakta olup mezun olana kadar devam etmektedir. Laboratuvar ve klinik uygulamalı derslerde öğrenilen teorik bilgilerin uygulamaya aktarılması sağlanmaktadır. Hemşirelik Bölümü müfredat programında 44 adet zorunlu ders, 13 adet seçmeli ders olmak üzere 57 adet ders bulunmakta; hafta toplam teorik 110 saat; laboratuvar 22 saat ve uygulama 115 saattir.

1.2. EĞİTİM ÖĞRETİM KOMİSYONU

Eğitim Öğretim Komisyonunun Yapısı:

İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Lisans Programı Eğitim Öğretim Komisyonu 12 öğretim elemanı, bölüm kalite temsilcisi ve üç öğrenci temsilcisinden oluşur. Komisyon üyeleri aşağıda sunulmuştur;

Başkan:

Prof. Dr. Ayşe Nefise BAHÇECİK

Başkan Yardımcısı:

Doç. Dr. Zülfünaz ÖZER

Raportör:

Ar. Gör. Duygu DOKUMACI

Üyeler:

Dr. Öğr. Üyesi Neslihan TEKE

Dr. Öğr. Üyesi Nihal ALTUN

Dr. Öğr. Üyesi Özlem METREŞ

Dr. Öğr. Üyesi Ümmühan KILIÇ

Dr. Öğr. Üyesi Şenay DEMİRBAŞ MEYDAN

Ar. Gör. İbrahim Talha DÜNDAR

Ar. Gör. Elifnur ERBAY

Ar. Gör. Zehra KARTOĞLU

Ar. Gör. Rana Rehap SERT

Bölüm Kalite Temsilcisi

4. Sınıf Öğrenci Temsilcisi

3. Sınıf Öğrenci Temsilcisi

2. Sınıf Öğrenci Temsilcisi

Eğitim Öğretim Komisyonunun Amacı:

Hemşirelik Bölümünün misyon ve vizyonu ile eğitim programının amaç ve hedefleri doğrultusunda, kuramsal eğitim programı değerlendirme yaklaşımlarını temel alan, nicel ve nitel değerlendirme yöntemlerini kullanarak, sürekli ve sistematik bir yaklaşımla eğitim programının tümünü değerlendirmek, sorunları belirlemek, bunların çözümü ve mevcut durumun iyileştirilmesi için strateji ve yöntemler belirleyerek ilgili komisyonlara ve yönetime öneriler sunmaktır.

Eğitim Öğretim Komisyonunun Görevleri:

- Bölümün lisans program müfredatında yer alan derslerin içeriğinin program amaç ve hedeflere uygunluğunu inceler, eğitim-öğretim ile ilgili iyileştirici önerilerde bulunur.
- Eğitim programını, sağlığı koruma, geliştirme, güvenli hasta bakımını sağlama, iletişim, ekip, etik, kanıta dayalı araştırma, sorun çözme, eleştirel düşünme, toplum gerçeklerini dikkate alma, çevreci olma konularını içermesi ve Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (HUÇEP-2022) ile uyumlu olması yönünden inceler, önerilerde bulunur.
- Eğitim programının öğrencilerin kazanmaları gereken bilgi, beceri ve yetkinliklere ulaşmak için açık, anlaşılır, ölçülebilir ve değerlendirilebilir olması, yaşam boyu öğrenme ve bilgiyi uygulamaya aktaracak etkinlikler tanımlanmış olması, öğrenci merkezli aktif öğrenme yöntemleri kullanılması, toplumun öncelikli sağlık sorunlarına ve gereksinimlerine yer verilmesi yönünden inceler, iyileştirici önerilerde bulunur.
- Eğitim kalitesinin iyileştirilmesine yönelik toplantılar düzenleyerek komisyon

içerisinde tartışmaya açar ve sonuçları rapor eder.

- e) Öğrenme öğretme sürecinde kullanılan yöntemler, araç- gereçler ve fiziki mekânın öğrencilerin program çıktıları (bilgi, beceri ve yetkinlikler) kazanmalarını sağlayabilecek nitelikte olması ile ilgili görüş bildirir.
- f) Ulusal ve uluslararası hemşirelik eğitimine ilişkin düzenlemeleri inceler, değerlendirir ve eğitim- öğretim programında iyileştirmeler yapılması konusunda görüş bildirir.
- g) Öğretim programlarında; açılması önerilen yeni derslere, mevcut bir dersin kapatılmasına, var olan derslerde yapılacak değişikliklere (ad, kod, içerik, kredi vb.) ya da derslerin statüsünün (zorunlu/seçmeli vb.) yapılandırılmasına ilişkin görüş bildirir.
- h) Bölümün eğitim ve öğretim ile ilgili yasal düzenlemeler (yönetmelik, yönerge, esas ve ilkeler vb.) konusunda görüş bildirir.
- i) Bölümün eğitim ihtiyaçları doğrultusunda, Eğitimde Kalite ve Akreditasyon Standartlarını karşılamak için teknoloji ve sağlık eğitim alanındaki gelişimlere paralel olarak yeni modelleme ve simülasyon laboratuvar birimleri kurar ve geliştirir.
- j) Laboratuvarında verilen eğitim öğretim faaliyetlerinin, öğrencilerin ihtiyaçları doğrultusunda, düzenlenmesi için malzeme ihtiyaçlarının sağlanması ve modellemelerin geliştirilmesi için çalışmalar yapar.
- k) Bölümün ana bilim dalları ile iş birliği yaparak simülasyon uygulamalarının teorik eğitim programına entegrasyonunu sağlar.
- l) Farklı diploma programlarından bazı derslerin alınmasıyla yandal veya çift anadal yapılması esaslarını belirlemek üzere görüş bildirir.
- m) Uzaktan öğretim programlarının açılabilmesi, yükseköğretim kurumları arasında bu amaçla yapılacak protokoller ve uzaktan öğretime ilişkin diğer hususlar konusunda görüş bildirir.
- n) Dış paydaşlar ile eğitim öğretim kalitesini artırıcı çalışmalar yapar.
- o) Her akademik yarıyıl sonunda eğitim öğretim süreçleri ile ilgili iyileştirme önerilerini değerlendirmek amacıyla toplanır.
- p) Eğitim-öğretim faaliyetleri ile ilgili olarak Bölüm Başkanlığından komisyona gönderilen konularda görüş bildirir.

2. PROGRAM DEĞERLENDİRMENİN AMACI

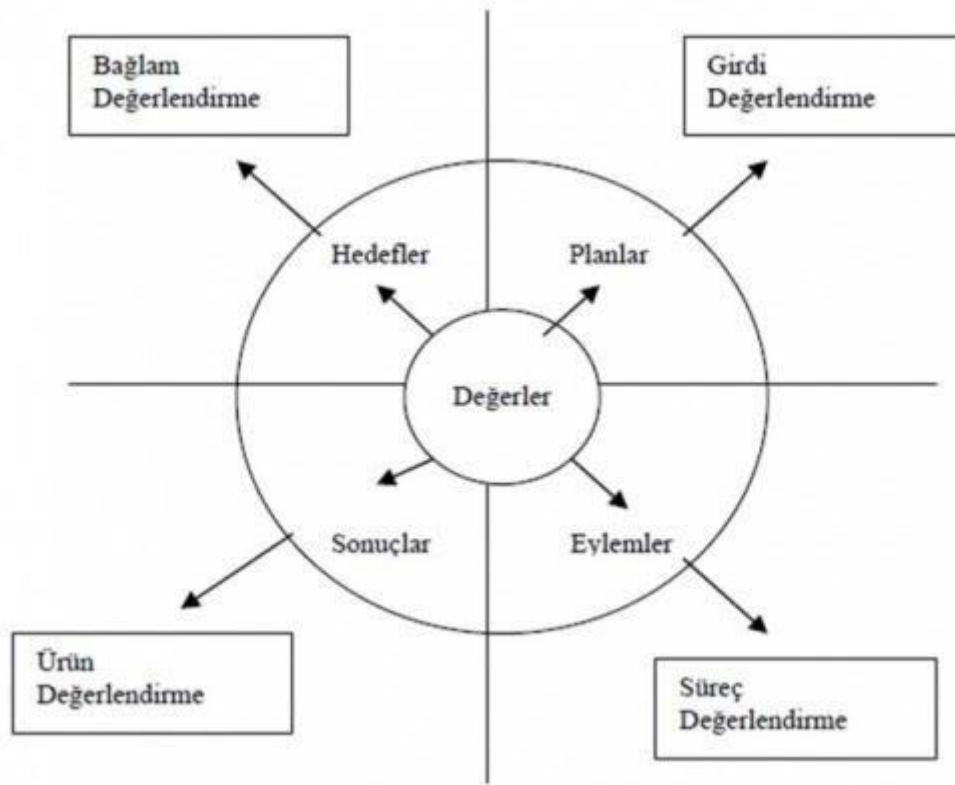
Programı sistemli ve düzenli olarak değerlendirip etkililiğini belirlemek, programdaki eksikliklerin tespit edilerek iyileştirilmesini sağlamaktır. Program değerlendirme sürecinde aşağıdaki temel sorulara yanıt aranır;

- Programın amaçları, hedefi ve öğrenim çıktıları uygun düzeyde belirlenmiş midir?

- Uygulanmakta olan program belirlenmiş amaç ve hedeflere uygun olarak düzenlenmiş midir?
- Program hedeflerine ulaşmayı engelleyen faktörler var mıdır?
- Planlanan ve uygulanan program arasında farklılık var mıdır?
- Tüm eğitim etkinlikleri planlanan zamanda uygulandı mı?
- Program planlanan amaç ve hedefler doğrultusunda yürütülmekte midir?
- Değerlendirmede kullanılan materyal uygun mudur?
- Yürütülen program etkinliği nasıldır?
- Program tanımlanmış çıktılara ulaştı mı?

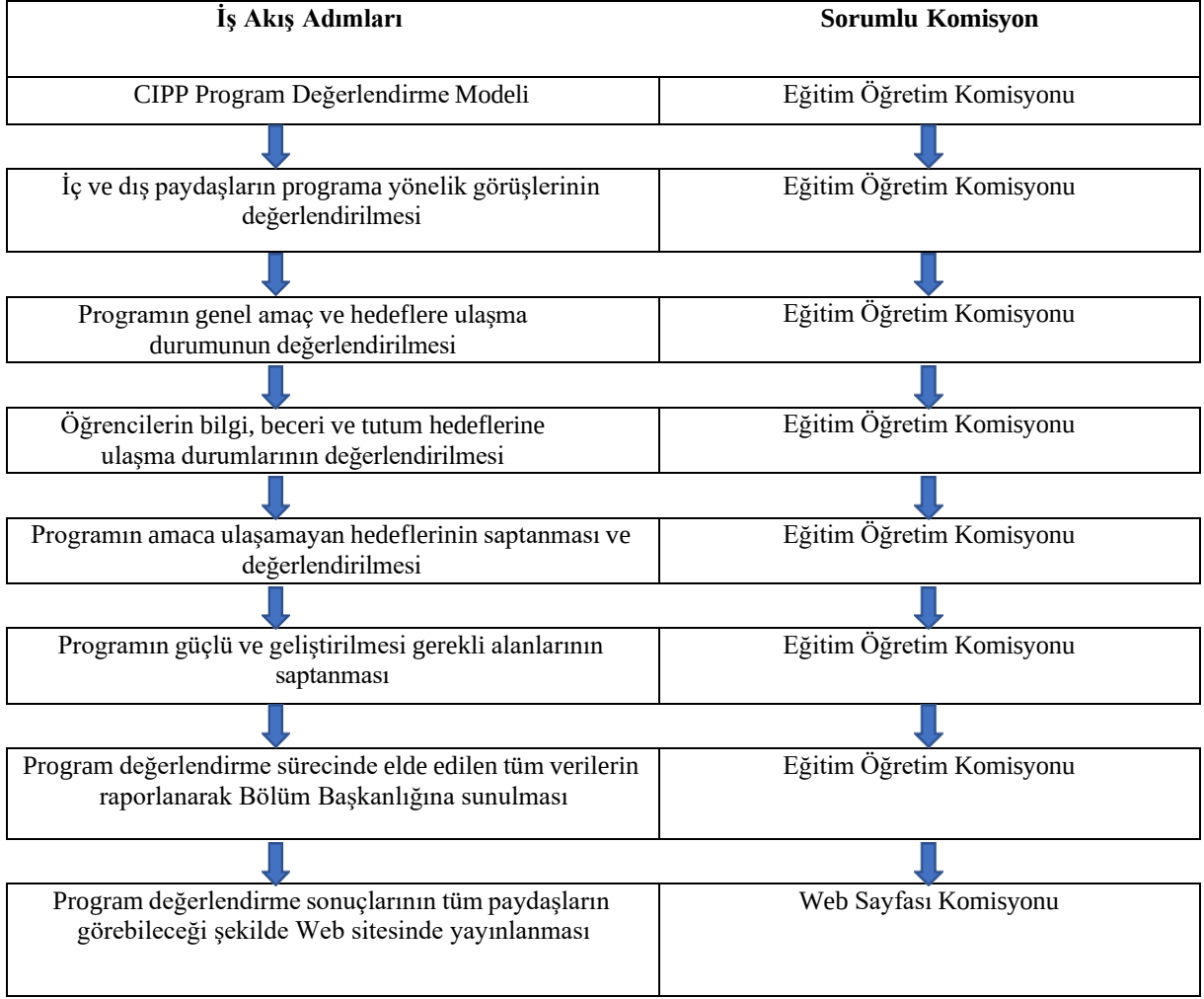
3. PROGRAM DEĞERLENDİRME MODELİ

İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümünün program değerlendirmesinde, Bağlam, Girdi, Süreç ve Ürün Değerlendirme (CIPP) Modeli kullanılmaktadır (Şekil 1). Bu kapsamda hemşirelik lisans programı; Bağlam, Girdi, Süreç ve Ürün olmak üzere dört boyutta değerlendirilmektedir. Her bir boyut uygun değerlendirme türü veya aracı ile değerlendirilir, elde edilen bulgular doğrultusunda iyileştirmeye yönelik kararlar alınır.



Şekil 1: CIPP Program Değerlendirmesi Modeli

3.1. Program Değerlendirme İş Akışı



4. PROGRAM DEĞERLENDİRME ARAÇLARI VE VERİ TOPLAMA SÜRECİ

Program değerlendirmeye ilişkin veriler aşağıda belirtilen araçlar ile sistematik ve sürekli olarak toplanmaktadır (Tablo 1).

Tablo 1: Veri Toplama Araçları

Veri Toplama Araçları
Hemşirelikte Lisans Programını Değerlendirme Ölçeği (HLPDÖ)
İZÜ SBF Hemşirelik Bölümü Mezun Bilgi Formu
İZÜ SBF Hemşirelik Bölümü Program Çıktılarını Değerlendirme Anketi (Dış Paydaş)
İZÜ SBF Hemşirelik Bölümü Program Çıktılarını Değerlendirme Anketi (Öğretim Elemanları)
İZÜ SBF Hemşirelik Bölümü Program Çıktılarını Değerlendirme Anketi (Öğrenci)
İZÜ SBF Mezun Memnuniyet Anketi
Newcastle Hemşirelik Bakımından Memnuniyet Ölçeği
Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri Ölçeği
Beceri Kontrol Listeleri
Öğrenci Beceri Karnesi
Sınav Notları
Klinik Uygulama Değerlendirme Formları
İZÜ SBF Hemşirelik Bölümü Ders Değerlendirme Anketi
İç ve Dış Paydaş Toplantı Raporları
İZÜ Kampüs Bilgi Sistemi Ders Değerlendirme Anketi

5. İYİLEŞTİRMEYE YÖNELİK KARARLAR

Eğitim Öğretim Komisyonu tarafından elde edilen veriler analiz edilir, değerlendirilir ve sonuca göre iyileştirmeye yönelik kararlar alınır. Bu kararlar Bağlam boyutu için Planlama; Girdi Boyutu için Yapılandırma; Süreç Boyutu için Uygulama; Ürün Boyutu için Yeniden Düzenleme türünde olmaktadır. İzlem sıklıklarına uygun olarak elde edilen bulgular ve alınan kararlar ile ilgili Tablo 2'ye hazırlanır ve Hemşirelik Bölüm Başkanlığına sunulur.

Tablo 2: İZÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ CIPP MODELİNE DAYALI EĞİTİM PROGRAM DEĞERLENDİRME SÜRECİ

BAĞLAM	GİRDİ	SÜREÇ	ÇIKTI
➤ Program amaçları ➤ Programın çıktıları ➤ Derslerin öğrenme kazanımları ile çıktılarının uyumu	➤ Programda kullanılan araç ve gereçlerin sayı ve niteliği ➤ Öğretim üyelerinin sayı/niteliği ➤ Ders planı/içerikleri ➤ Ders hedeflerinin yazılması ➤ Teorik ve pratik ders dağılımı ➤ Ders ve program amaçlarının örtüşmesi	➤ Programda kullanılan öğrenme etkinlikleri; uygunluk, çeşitlilik vb. ➤ Öğrenci merkezli uygulamalar ➤ Öğrenci ve öğretim üyesinin etkileşimi ➤ Laboratuvar uygulama niteliği vb. ➤ Uygulamaların süresi, niteliği vb. ➤ Formatif ve karar verici değerlendirme tekniklerinin kullanımı ➤ Uygun ve nitelikli sınav yapma	➤ Program çıktılarına ulaşma durumu ➤ Öğrenme kazanımlarına ulaşma durumu ➤ Programın iç ve dış paydaş gereksinimlerini karşılama durumu ➤ Programın sürekliliği
➤ İZÜ SBF Hemşirelik Bölümü Lisans Programı Değerlendirme Ölçeği ➤ İç ve Dış Paydaş Toplantı Raporları ➤ İZÜ SBF Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları Değerlendirme Anketi (Dış Paydaş, Öğretim Elemanları, Öğrenci) ➤ İZÜ Kampüs Bilgi Sistemi Ders Değerlendirme Anketi	➤ İZÜ SBF Hemşirelik Bölümü Programı Değerlendirme Ölçeği ➤ İç ve Dış Paydaş Toplantı Raporları ➤ İZÜ SBF Hemşirelik Bölümü Ders Değerlendirme Anketi ➤ İZÜ Kampüs Bilgi Sistemi Ders Değerlendirme Anketi	➤ İZÜ SBF Hemşirelik Bölümü Programı Değerlendirme Ölçeği ➤ İç ve Dış Paydaş Toplantı Raporları ➤ Beceri Kontrol Listeleri ➤ Klinik Uygulama Değerlendirme Formları ➤ OSCE ➤ Sınav Notları ➤ Öğrenci Beceri Karnesi ➤ Yaşam Boyu Öğrenme Ölçeği ➤ İZÜ SBF Hemşirelik Bölümü Ders Değerlendirme Anketi ➤ İZÜ Kampüs Bilgi Sistemi Ders Değerlendirme Anketi ➤ Newcastle Hemşirelik Bakımından Memnuniyet Ölçeği	➤ İZÜ SBF Hemşirelik Bölümü Programı Değerlendirme Ölçeği ➤ İç ve Dış Paydaş Toplantı Raporları ➤ İZÜ SBF Hemşirelik Bölümü Mezun Bilgi Formu ➤ İZÜ SBF Mezun Memnuniyet Anketi ➤ Newcastle Hemşirelik Bakımından Memnuniyet Ölçeği ➤ İZÜ SBF Hemşirelik Bölümü Ders Değerlendirme Anketi ➤ İZÜ Kampüs Bilgi Sistemi Ders Değerlendirme Anketi ➤ Sınav Başarı Notları ➤ Yaşam Boyu Öğrenme Ölçeği ➤ İZÜ Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları Değerlendirme Anketi (Dış Paydaş, Öğretim Elemanları, Öğrenci)

İZÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Lisans Programı Değerlendirme, İzlem ve İyileştirme Süreçleri Raporu

DEĞERLENDİRME ARACI	VERİNİN KAYNAĞI	İZLENME SIKLIĞI	BULGULAR/SONUÇLAR	KARAR
İZÜ SBF Hemşirelik Bölümü Lisans Programı Değerlendirme Ölçeği (Bağlam-Girdi-Süreç-Çıktı Boyutu)	Öğrenciler Mezunlar	Her yıl		
İZÜ SBF Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları Değerlendirme Anketi (Bağlam-Çıktı Boyutu)	Öğrenciler Öğretim Elemanları Dış Paydaş	Her yıl		
İç ve Dış Paydaş Toplantıları (Bağlam-Girdi-Süreç-Çıktı Boyutu)	Öğrenciler Mezunlar Öğretim Elemanları Hemşireler/Yönetici Hemşireler İl Sağlık Müdürlüğü Yetkilileri Sağlık Ekibi Üyeleri	Her yıl		
İZÜ Kampüs Bilgi Sistemi Ders Değerlendirme Anketi (Bağlam-Çıktı Boyutu)	Sınav Notları	Güz - Bahar Dönemi		
İZÜ SBF Hemşirelik Bölümü Ders Değerlendirme Anketi (Girdi-Süreç-Çıktı Boyutu)	Öğrenciler	Güz - Bahar Dönemi		
İZÜ Kampüs Bilgi Sistemi Ders Değerlendirme Anketi (Girdi-Süreç-Çıktı Boyutu)	Öğrenciler	Güz - Bahar Dönemi		
Yaşam Boyu Öğrenme Ölçeği (Süreç- Çıktı Boyutu)	Öğrenciler Mezunlar	Bahar Dönemi		

DEĞERLENDİRME ARACI	VERİNİN KAYNAĞI	İZLENME SIKLIĞI	BULGULAR/SONUÇLAR	KARAR
Newcastle Hemşirelik Bakımından Memnuniyet Ölçeği (Süreç- Çıktı Boyutu)	Hastalar	Güz Dönemi		
İZÜ SBF Hemşirelik Bölümü Mezun Bilgi Formu (Çıktı Boyutu)	Mezunlar	Bahar Dönemi		
İZÜ SBF Mezun Memnuniyet Anketi (Çıktı Boyutu)	Hemşireler/Yönetici Hemşireler/Sağlık Ekibi Üyeleri	Bahar Dönemi		
Beceri Kontrol Listeleri (Süreç Boyutu)	Öğrenciler	Güz - Bahar Dönemi		
Öğrenci Beceri Karnesi (Süreç Boyutu)	Öğrenciler	Güz - Bahar Dönemi		
OSCE (Süreç Boyutu)	Birinci Sınıf Öğrencileri İkinci Sınıf Öğrencileri Üçüncü Sınıf Öğrencileri	Bahar Dönemi Güz - Bahar Dönemi Güz - Bahar Dönemi		
Klinik Uygulama Değerlendirme Formları (Süreç Boyutu)	Öğrenciler	Güz -Bahar Dönemi		
Sınav Notları (Süreç Boyutu)	Öğrenciler	Güz -Bahar Dönemi		
Son Sınıf Başarı Notları (Çıktı Boyutu)	Dördüncü Sınıf Öğrencileri	Bahar Dönemi		